

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 36-48 Ay (3-4 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 22.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyalleri seçebilme

- Yetişkin rehberliğinde, kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.
- Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

- Görsellerden hareketle metinle ilgili basit tahminlerde bulunur.

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- Yetişkin rehberliğinde uygun zamanı bekleyerek bir konu hakkında konuşur.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- Yetişkin rehberliğinde konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

- Günlük yaşamda sık karşılaştığı temel yazı ve sembolleri tanır.

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme

- 1 ile 5 arasında ileriye doğru birer ritmik sayar.
- 1 ile 5 arasındaki nesne / varlık miktarını sayarak belirler.
- 1 ile 3 arasında nesne / varlık miktarını saymadan / bir bakışta söyler

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- Çevresinde merak ettiği nesne, varlık ve durumları gözlemler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

- Hareketli etkinliklere yetişkin rehberliğinde katılır.

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- Yetişkin rehberliğinde kişisel temizliğini yapar.

Sanat Alanı

SNAB2. Sanat Eseri İnceleme

SNAB.2. Sanat eserini eleştirebilme

- Sanat eserine odaklanır.

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- ç. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.
- c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

EĞİLİMLER

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.1. Empati

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB1.Kendine ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB1. G5.Kişisel seçimlerini açıklar.

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB1. Duygularını düzenlemek

SDB1.2.SB1. G1. Duyguları tanır.

SDB1.2.SB1. G2. Duyguları isimlendirir.

SDB1.2.SB1. G3. Farklı duyguları ayırt eder.

SDB1.2.SB1. G5. Duygularını farklı yollarla ifade eder.

SDB1.2.SB1. G8. Duygularının değişebileceğini ifade eder.

SDB1.2.SB1. G9. Duygularını yönetmek için sakinleşme, nefes alma, mola verme gibi stratejiler kullanır.

SDB1.2.SB2.Düşüncelerini düzenlemek

SDB1.2.SB2. G1. Olayların / durumların nedenlerine ilişkin fikrini söyler.

SDB1.2.SB3.Davranışlarını düzenlemek

SDB1.2.SB3.G3. Katıldığı etkinliği sonuna kadar sürdürür.

SDB1.2.SB3.G6. Duygu, düşünce ve davranışını düzenlemek için yetişkin desteği alır.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB1. Etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G1. Konuşmayı başlatır.

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

2.3. ORTAK / BİRLEŞİK BECERİLER

SDB3.1. UYUM

SDB3.1.SB1. Yeni veya değişen durumları anlamak

SDB3.1.SB1.G4. Yeni veya değişen durumlar karşısında duygu, düşünce ve davranışını düzenler.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D3.4.4. Bireysel çalışmalara ve grup içi etkinliklere aktif katılır.

D4. DOSTLUK

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D6. DÜRÜSTLÜK

D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

D7. ESTETİK

D7.1. Duyusal derinliği anlamak

D7.1.2. Sanatsal bir çalışmayı dikkatle izler / dinler.

D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek

D7.2.1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere katılır.

D9. MERHAMET

D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek

D9.3.2. Başkasına yardım ettiğinde mutlu olur.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D16. SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Ellerini yıkama, yemeğini yeme ve kıyafetlerini giyme gibi öz bakım işlerini doğru ve zamanında yapar.

D18. TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Beden temizliği gerektiren işleri zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D18.1.2. Kılık kıyafetinin temiz ve düzgün olmasına dikkat eder.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Sözcükler

duygu, sıra, izin, paylaş, dur

Okul, Uyum ve Oyun

Pastel boya, resim, hediye, öğrenme merkezleri ve materyalleri

Materyaller

İki duygu veya davranış kartı, kukla, sıra nesnesi, seçim kartı

1. Öğrencilerin evlerinden getirdiği oyuncaklar, 2. Çalışma Yaprağı-13. Etkinlik Bilgi Notu

Materyal gerektirmez.

Pastel boya, resim kağıdı

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Güvenilir yetişkinin büyük fotoğrafı ve seçim için kullanılacak görsel kartlar çocukların rahatça görebileceği biçimde

hazırlanır. Kukla, eşyasıyla birlikte küçük grup çalışmasına uygun bir alana yerleştirilir. Yardım kartı ile sıra nesnesi

çocukların kolayca uzanabileceği sepete konulur. Öğrenme merkezinde aynı anda en fazla iki materyal bulundurulur ve örnek ürün sergilenmez.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların

yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; **Bugün hava nasıl?** sorusu üzerine kısa bir sohbet edilir. Ardından çocuklar halının üzerinde çember olur.

Çemberde küçük bir sıra nesnesi elden ele dolaşır. Nesneyi eline alan çocuk o gün nasıl hissettiğini söyler, sırası gelmeyen çocuk uygun zamanı bekler. **(TAKB.1.b)** Konuşan arkadaşını sözünü kesmeden dinlemeye rehberlik edilir. Paylaşımların sonunda sınıfta kendini iyi hissettiren kişilerden söz edilerek güne devam edilir.

Kısa tekrar (2-3 dakika): Adımı söylüyor, arkadaşımı dinliyorum

Aynı hedef bu kez yeni tek bir somut örnekte sunulur. Önce çocuk sıra nesnesini kullanır ve tek sözcük, işaret ya da resimle anlatır. Hazır olan çocuk sıra nesnesi kendisindeyken adını söyler ya da işaret eder ve bir arkadaşının adını dinler **(D4.2.1)**; zorlanan çocuğa tek büyük malzeme ve iki resimli seçenek verilir.

Kısa tekrar (2-3 dakika): Okulda güvenli rotamı izliyorum

Öğretmen tek büyük ve güvenli örneği sunar, sonucu söylemeden beş-on saniye bekler. Önce çocuk korkutmayan tek durumda güvenilir yetişkini ve ilk güvenli davranışı iki seçenekten seçer. Hazır olan çocuk sınıftan belirlenen güvenli alana dur-dinle-yürü sırasıyla gider **(HSAB.1.a)**; zorlanan çocuğa tek büyük malzeme ve iki resimli seçenek verilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Merkezde en fazla iki seçenek bulunur: İki duygu veya davranış kartı, kukla, sıra nesnesi, seçim kartı. Çocuk tek seferde bir materyal seçer; uzun yönerge ve örnek ürün kullanılmaz.

Çocuk planlar, dener, gözlemler ve açıklama yapar; öğretmen açık uçlu sorular ve gerektiğinde aşamalı ipucu ile rehberlik eder. **(FAB.1.a)**

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Çocuklar zorlandıkları yerde öğretmenden destek alarak materyalleri yerine koyar ve sınıfı toplar. **(HSAB.8.b)** Küçük gruplar halinde yardım kartını geçiş noktasına bırakma sorumluluğunu üstlenirler. Kart bırakıldıktan sonra sıradaki yerlerini alır, lavaboda ellerini su ve sabunla yıkarlar. **(HSAB.8.a)** Ellerini kendi havlularıyla kurulayıp kahvaltı alanına geçerler. Destek isteme çabası öğretmenin güven veren bir sözyle takdir edilir.

ETKİNLİKLER

Drama Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Bu öğrenme sürecinde sadece Bireysel Etkinlik yapılmıştır.

GÜVEN DUYDUĞUM YETİŞKİNDEN DESTEK İSTİYORUM

Sözcükler: duygu, sıra, izin, paylaş, dur

Materyaller: İki duygu veya davranış kartı, kukla, sıra nesnesi, seçim kartı

Güvendiğim kişiyi tanıyorum

Öğretmen sınıftaki güvenilir yetişkinin büyük fotoğrafını gösterir ve gerçek kişiyle eşleştirir. Çocuk fotoğrafı doğru kişiye götürür ya da kişiyi bulunduğu yerden gösterir. Herkes fotoğrafa sırayla bakıp kısaca inceler. **(TAOB.1.a)**

Öğretmen fotoğrafı sepete koymadan önce "Bu kartta kim var, sizce bize nasıl yardım eder?" diye sorar; çocuk gördüğü ipuçlarına bakarak basit tahminini söyler. **(TAOB.2.b)**

Çocuk, kendisine sunulan birkaç görsel kart arasından güvendiği yetişkinin fotoğrafını seçer. **(TAOB.1.b)**

Kuklanın yardıma ihtiyacı var

Öğretmen çocukları küçük gruplara ayırır ve her gruba eşyasını yerine koyamayan, şaşkın görünen kuklayı gösterir. Sırası gelen çocuk arkadaşlarına kuklada ne gördüğünü söyleyerek konuşmayı başlatır. **(SDB2.1.SB2.G1)** Grup birlikte kuklanın yardıma ihtiyacı olduğunu fark eder.

Grupça görüş bildiriyoruz

Grup üyeleri kuklaya nasıl yardım edileceğini konuşur. Çocuk hangi yolun denenmesi gerektiği hakkında görüşünü söyler; yardım kartını mı göstereceklerini yoksa doğrudan güvenilir yetişkine mi gideceklerini belirtir. Arkadaşları onu dinler ve grup birlikte karar verir. **(D4.2.1)**

Öğretmen yardım kartını yukarı kaldırıp "Bu işaret bize ne anlatıyor?" diye sorar; çocuk karttaki tanıdık sembolü göstererek bunun yardım isteme işareti olduğunu söyler. **(TAE0B.1.b)**

Sıra nesnesiyle deniyoruz

Öğretmen gruba küçük bir sıra nesnesi verir ve nesneyi elinde tutanın konuşma sırası olduğunu gösterir. Çocuk sırası geldiğinde nesneyi eline alır, seçilen yardım yolunu kuklayla dener ve nesneyi bir sonraki arkadaşına uzatır. Böylece grup içi iletişimi artıran oyuna katılmış olur. **(D3.4.1)**

Öğretmen sıra nesnesi henüz elinde olmayan çocuğa sıcak bir sesle "Sıran gelince kuklaya ne diyeceğini bize anlatırsın." der; çocuk uygun zamanı bekler, nesne eline geldiğinde seçtiği yardım yolunu kısaca anlatır. **(TAKB.1.b)**

Kartları topluyoruz

Kukla yardımı aldıktan sonra rahatlar ve grup üyeleri birbirine gülümseyerek başardıklarını paylaşır. **(D9.3.2)** Kullanılan kartlar ve sıra nesnesi birlikte sepete yerleştirilir. Materyaller bir sonraki oyun için hazır bırakılır.

Güvenlik Önlemleri

Çocuk kişisel bir sıkıntısını ya da sırrını grup içinde anlatmaya veya fiziksel temas kurmaya zorlanmaz. Gerçek bir açıklama gelirse kurumun koruma prosedürü uygulanır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

OYUNCAĞIM VE BEN OKULA BAŞLADIK (Rehberlik 2. Hafta)

Materyaller: 1. Öğrencilerin evlerinden getirdiği oyuncaklar, 2. Çalışma Yapağı-13. Etkinlik Bilgi Notu

Öğrenme Süreci:

- Uygulayıcı çocuklara şöyle bir giriş yapar: "Merhaba çocuklar; geçen hafta okula başlamaya yönelik duygularımızı konuşmuştuk. Bugün de yoğun olarak yaşadığımız duygularla ilgili neler yapabileceğimizi konuşacağız."
- Uygulayıcı: "Bize evden getirdiğiniz oyuncakınızı tanıstırır mısınız?" der ve çocuklardan paylaşımlarını alır. **(SDB2.1.SB2.G4)**
- Uygulayıcı: "Bugün oyuncağınız sizinle birlikte erkenden uyanıp okula geldi. Sizce burada olmaktan dolayı kendini nasıl hissediyor?" diye sorar ve ardından öğrencilerden, oyuncağın hissettiği duyguya göre sınıfta ilgili görselin altına gitmeleri istenir. **(SDB1.2.SB1.G1, SDB1.2.SB1.G3, E2.1, OB4.1.SB1, OB4.1.SB2, HSAB.1.a)**
- Öğrenciler yerlerini aldıktan sonra sırasıyla şu sorular sorulur:
 - Oyuncağınızın sizce bu duyguyu hissetmesine neler sebep oluyor? **(SDB1.2.SB2.G1)**
 - Siz okula başladığınız için hangi duyguları hissediyorsunuz? **(SDB1.2.SB1.G2, SDB1.2.SB1.G5, D4.2.2, D6.2.1, TAKB.2.a)** Oyuncak ile benzer bir duygunuz var mı?
 - Okula başlamak ile ilgili duygunuzu düşündüğünüzde, duygusuyla ilgili yer değiştirmek isteyen var mı? Neden?
 - Oyuncakların okula gelmeyle ilgili mutlu ve neşeli olabilmeleri için, sizin oyuncaklarınız neler önerebilir?
 - Sizce ne olursa ya da ne yaparsak oyuncaklarınızın öfkeli, şaşkın, durgun vb. hissetmeleri geçer?

- Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra, önerilenler arasından uygun olan bir seçenek sınıfta öğrencilerle birlikte gerçekleştirilir. **(D3.4.1)** Öğrencilerden gelen öneriler sınıf ortamı için uygun değilse, **ETK. DOSYASINDA** verilen duyguları düzenleme yollarından birisi öğrencilerle birlikte seçilerek uygulanır ve duygularındaki değişim sorulur. **(SDB1.2.SB1.G8, SDB1.2.SB1.G9, SDB1.2.SB3.G6, SDB3.1.SB1.G4)**
- Paylaşımlar alındıktan sonra etkinlik şu açıklama ile sonlandırılır: "Sevgili çocuklar, her yeni durumda bazı duyguları yaşamamız çok normal ve herkesin yaşadığını bilmemiz bizi rahatlatacaktır. Okula başlamak da hayatımızdaki önemli değişimlerden birisidir ve böyle zamanlarda farklı duygular hissedebiliriz. Okula başlamak ile ilgili kendinizi huzursuz ya da kötü hissettiğiniz zamanlarda, bugün yaptıklarımızı hatırlayıp kendinizi rahatlatmak için yollardan birisini kullanabilirsiniz. Kendiniz için rahatlatıcı olduğunu düşündüğünüz başka yollar da bulabilirsiniz."

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Aynı Sayıda Buluşalım (3-4 Yaş)

Sözcükler: Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller: Materyal gerektirmez.

Oyuncu Sayısı: Tüm sınıf

Materyaller: Materyal gerektirmez.

Nasıl Oynanır?

- Oyuncular oyun alanına dağılır.
- Her oyuncu bir elini arkasında tutar ve 1 ile 5 arasında seçtiği sayıyı parmaklarıyla gösterir. **(MAB.1.b)**
- Öğretmen "1, 2, 3; sayını göster!" dediğinde oyuncular ellerini aynı anda öne uzatarak seçtikleri sayıyı gösterir.
- Oyuncular sayılarını söylemeden aynı sayıyı gösterenlerin yanına gider. Bu sırada sayılarını gösterdikleri ellerini indirmezler. **(MAB.1.b)**
- Her grup gösterdiği sayıyı birlikte söyler. Örneğin 3 sayısını gösterenler "Biz 3'ler grubuyuz!" derler.
- Oyuncular yeni bir sayı seçerek oyunu tekrarlayabilir.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Sanat Etkinliği

Benim gözümünden sınıfım

Sözcükler: Pastel boya, resim, hediye, öğrenme merkezleri ve materyalleri

Materyaller: Pastel boya, resim kağıdı

Öğretmen, "Sınıfımızda en çok nereyi seviyorsunuz?" sorusuyla sohbeti başlatır. Her çocuk sırayla kısa cevaplar vererek sınıfa ilişkin duygularını, sevdiği köşeleri ve materyalleri paylaşır. **(TAKB.1.b, TAKB.2.a, SDB1.1.SB1.G5, SDB1.2.SB1.G5, SDB2.1.SB1.G2, SDB2.1.SB2.G4, D6.2.1)** Öğretmen çocukların anlatımlarını dinler ve bugün hayal güçlerini kullanarak **sınıfı kendi gözlerinden çeceklerini** söyler.

Sohbetin ardından öğretmen, çocuklardan resim yapmak için hangi malzemelere ihtiyaç duyduklarını düşünmelerini ister. Çocuklar öğretmenin rehberliğinde **beyaz kâğıt, pastel boya, kalem, silgi, masa örtüsü ve önlüğü** birlikte masaya getirir. Masa örtüsünü masaya sererler; isteyen çocuklar önlüklerini giyer, öğretmen gerektiğinde yardımcı olur. **(D18.1.2)** Öğretmen, hazırlık sırasında masa örtüsü ve önlüğün çalışma alanını ve giysileri temiz tutmaya yardımcı olduğunu belirterek hazırlık ve temizlik bilincini destekler.

Malzemeler hazır olduğunda öğretmen, pastel boyaların nasıl kullanılacağını gösterir; renklerin karıştırılabileceğini ve boyaları kâğıda sert bastırmadan, nazikçe kullanmak gerektiğini açıklar. Ardından öğretmenin konuşturduğu Bobo Kuklası çocuklara kısa bir selam verir ve “Dün keşfettiğimiz merkezleri, sınıfımızdaki en sevdiğin köşeyi, birlikte oynadığın arkadaşlarını resminde göstermek ister misin?” diyerek onları cesaretlendirir. Çocuklar **hayal ettikleri sınıfı istedikleri şekilde resmeder. (SNAB.4.c, SNAB.4.ç, E3.3, D11.1.1, D7.2.1)** Öğretmen masaları tek tek dolaşır; “Burada kim var? Bu köşe ne köşesi?” sorularıyla çocukların çizdiklerini anlatmalarına fırsat verir. Resim yapmanın duygu ve düşünceleri başkalarına anlatmanın bir yolu olduğunu vurgular.

Çocuklar resimlerini tamamladıklarında küçük gruplar oluşturur ve birbirlerinin çalışmalarını inceler. **(SDB1.2.SB3.G3, SNAB.2.a, D7.1.2, D3.4.1, D3.4.4, TA0B.1.a, OB4.1.SB1)** İsteyen çocuklar resimlerini arkadaşlarına tanıtır; diğer çocuklar anlatan arkadaşlarını dinler ve resmine bakar. **(D4.2.1)** Öğretmen, paylaşım sırasında “Sen hangi köşeyi çizdin? En çok neyi çizmeyi sevdin?” sorularını sorarak çocukların çizimleri ve resim yaparken yaşadıkları üzerine konuşmalarını destekler.

Resimlerin paylaşılmasının ardından öğretmen, pastel boyaların elleri kirletebileceğini ve her etkinlikten sonra **elleri yıkamanın önemli olduğunu** hatırlatır. Öğretmen ve çocuklar el ele tutuşarak sıraya girer ve lavaboya gider. Öğretmen el yıkama sürecine “Ellerimizi Yıkıyoruz” şarkısıyla eşlik eder; çocuklar şarkı eşliğinde ellerini yıkar. **(HSAB.8.a, D16.1.2, D18.1.1)**

El yıkama tamamlandığında öğretmen ve çocuklar yapılan resimleri özenle toplar. Öğretmen, “Hayal gücünüzle yaptığınız bu güzel resimler, ailelerinize armağan.” diyerek çalışmaların ailelere verileceğini belirtir. İsteğe bağlı olarak her çocuğun resmini anlatırken söylediği bir cümleyi yazar ve bu yazıyı çocuğun resmiyle birlikte zarfa koyar. Sınıfın birlikte vakit geçirilen önemli ve güzel bir yer olduğunu vurgulayarak çalışmayı tamamlar.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

GÜVEN DUYDUĞUM YETİŞKİNDEN DESTEK İSTİYORUM

Oyunlaştırılmış hâli – Kuklaya yardım turu

Öğretmen kuklayı elinde canlandırır; kukla şaşkın bir sesle eşyasını bulamadığını söyleyip yardım ister. Bu **sürpriz an** oyunu başlatan işarettir ve çocukların dikkatini toplar.

Sıra nesnesi elden ele dolaşır; nesneyi eline alan çocuk güvendiği yetişkinin kartını gösterir ya da hangi yardım yolunu deneyeceğini kısaca söyler, ardından kuklayla birlikte dener.

Kukla her denemeden sonra rahatlayıp gülümser; öğretmen kısa bir **alkış işaretiyle** sırayı bir sonraki arkadaşına geçirir, böylece herkes oyunda kalır ve kimse dışarıda beklemes.

Tur bitince öğretmen kuklayı tekrar şaşırtıp yeni bir küçük sıkıntı yaşatarak oyunu kısa bir turla yeniden başlatabilir.

Materyaller: Kukla, sıra nesnesi, güvendiğim yetişkin kartları, duygu-davranış kartları.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

GÜVEN DUYDUĞUM YETİŞKİNDEN DESTEK İSTİYORUM

Yardım kartı, sınıf kapısı ve bahçe kapısındaki iki ayrı kukla durumu için sırayla denenebilir; her denemede sıra nesnesiyle kimin önce konuşacağına karar verilebilir. Doğru yetişkini seçen çocuk kartı ilgili yerin resminin yanına koyarak yardımı nerede istediğini gösterebilir.

Destekleme

GÜVEN DUYDUĞUM YETİŞKİNDEN DESTEK İSTİYORUM

Yardım kartı çocuğun önünde hazır tutulabilir; çocuk kartı güvenilir yetişkine götürerek ya da uzatarak isteğini belirtebilir. Kısa süre sonra kart yetişkinin cebine konarak çocuğun yardım isteğini sözle, bakışla ya da el işaretiyle başlatması desteklenebilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

GÜVEN DUYDUĞUM YETİŞKİNDEN DESTEK İSTİYORUM

- Fotoğraftaki kişiyi sınıfta nerede buldun?
- Kuklanın yardıma ihtiyacı olduğunu nereden anladın?
- Grubunla hangi yardım yolunu denemeye karar verdiniz?
- Sıra nesnesi eline geldiğinde kuklaya ne söyledin?
- Sen bir gün yardıma ihtiyaç duyarsan kime gidersin?
- Sıra nesnesi sendeyken adını söyledin mi, sonra hangi arkadaşının adını duydun?
- Sınıftan güvenli alana giderken önce ne yaptın, sonra ne yaptın?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda öğretmen çocuklarla halka olup sabahtan beri neler yapıldığını kısaca birlikte hatırladı: karşılama, güven duyduğum yetişkin oyunu, kuklaya yardım, oyuncağım ve ben okula başladık etkinliği ve aradaki ara öğünler.

- 'Kuklaya yardım ederken ne hissettin?' diye sorulduğunda bir çocuk 'mutlu oldum, o da gülümsedi' dedi.
- 'Oyuncağın okula gelince nasıl hissetti dersin?' sorusuna bir başka çocuk 'heyecanlıydı, benim gibi' diye cevap verdi.
- 'Arkadaşınla sıra nesnesini paylaşmak nasıldı?' diye sorulduğunda bir çocuk 'bekledim, sonra bana geldi' diyerek gülümsedi.
- 'Bugün en çok neyi sevdin?' sorusuna çoğu çocuk kuklayı ve oyuncağını göstermeyi işaret etti, biri de sabah ara öğününü sevdiğini söyledi.

Öğretmen bu paylaşımları özetleyerek günün sırasıyla nasıl ilerlediğini çocuklarla birlikte görünür kıldı, herkesin katkısını kısaca tekrarladı.

Yarın da birlikte güzel şeyler keşfedeceklerini söyleyerek günü sıcak bir sözle kapattı.

Genel Değerlendirme

Çocuklar adlarıyla karşılandıktan sonra seçtikleri köşelerde serbest oyunla güne sakin başladı. Güven duyduğum yetişkinden destek istiyorum etkinliğinde fotoğrafı ilgiyle inceledi, çoğu doğru kişiyi hızla gösterdi; kuklaya yardım için sırayla fikir paylaşarak arkadaşlarını dinledi ve kukla yardım aldığı anda memnuniyet gösterdi. Öğleden sonra evden getirdikleri oyuncakları tanıtarak duygu görselleriyle kendilerinin ve oyuncaklarının duygularını ifade etti; duyguları tanıma ve sakinleşme hedefleri görsellerle desteklendi. Öğretmen açık uçlu sorular, göz teması ve kısa hatırlatmalarla katılımı destekledi. Yaşa uygun boyut ve sayıdaki materyaller geçişleri kolaylaştırdı, iki etkinliğin süresi de yeterli geldi. Öğretmen aynı akışı sonraki uygulamada sürdürmeyi ve gözlem notlarını güncel tutmayı planladı.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Ailemle Okul Yolu · Eylül · Okul Çantamı Hazırlıyorum

Evde çocuğunuzla birlikte okul çantasını hazırlayın; çantasına koyacağı eşyaları seçmesine ve kendini güvende hissetmesine katkı sağlayacak bir eşyasını yanında götürmesine fırsat verin. Ertesi gün çocuklar getirdikleri eşyayı sınıfta arkadaşlarına gösterip neden sevdiklerini anlatır.

Kaynak: MEB Ailemle Okul Yolu Programı 2026-2027, Aile Etkinlik Takvimi (Eylül: Okula Merhaba).

Bir aile üyesi sınıfa davet edilerek yardım isteme kukla oyununda güvenilir yetişkin rolünü üstlenebilir. Sıra nesnesi kullanılarak kimin önce konuşacağına birlikte karar verilebilir; sırası gelen çocuk aile üyesine sözle, el işaretiyle ya da yardım kartıyla yaklaşabilir. Çocuğun kendi yaşadığı bir olayı anlatması beklenmeden, istediği kadar katılması desteklenebilir.

Ayrılış

Eřyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her ocukla adıyla vedalaşılarak gün kapanır.

22.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü